**Отчет учителя-наставника Солдатовой Е.Н.**

**о работе с молодым специалистом Келлер Т. А.**

**за 2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы:** | развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. |
| **Задачи:** | -оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательного процесса и воспитательной деятельности.  - создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;  - развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать образовательный процесс.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную деятельность, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
6. Планировать собственное самообразование и осуществлять его.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;

-участие в работе МО;

Работа с молодым специалистом строилась в соответствии с планом работы учителя–наставника и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;

- организация образовательного процесса;

- организация воспитательной деятельности;

- методическое сопровождение молодого учителя;

- работа по самообразованию;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Келлер Т.А. оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление рабочей программы, календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, посещались уроки у молодого специалиста и др.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в составлении рабочей программы, корректировке календарно-тематического планирования.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя –наставника Солдатовой Е.Н. и уроков Келлер Т.А. учителем-наставником Солдатовой Е.Н. Это способствовало повышению профессионализма учителя начальных классов Келлер Т.А., овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Келлер Т.А. тщательно готовилась к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Вела работа над темой самообразования «Повышения качества преподавания в начальной школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Совместно с учителем-наставником следила за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Келлер Т.А. принимала участие в работе школьного методического объединения учителей начальной школы.

Результатом проделанной работы молодого специалиста качество знаний по предметам литературное чтение и окружающий мир повысилась на 5%, по русскому языку на 2% и математике на 3%.

**Вывод:**

Период адаптации молодого специалиста проходил успешно.

**Задачи,** стоящие перед молодым специалистом, на следующий учебный год:

- работать над повышением своей компетентности;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

-уделить внимание работе над темой самообразования.

Руководитель ШМО, учитель-наставник Е.Н. Солдатова